

**PROYECTOS AMBIENTALES COMO ALTERNATIVAS DE INCLUSIÓN SOCIAL
PARA LA POBLACIÓN VULNERABLE: REVISIÓN DE CASO EN EL MUNICIPIO DE
AGUAZUL CASANARE**

SANDY KATHERINE BERMÚDEZ DAZA

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CONTABLES, ECONÓMICAS Y DE
NEGOCIOS- ECACEN
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS
AGUAZUL CASANARE - 2019**

**PROYECTOS AMBIENTALES COMO ALTERNATIVAS DE INCLUSIÓN SOCIAL
PARA LA POBLACIÓN VULNERABLE: REVISIÓN DE CASO EN EL MUNICIPIO DE
AGUAZUL CASANARE**

SANDY KATHERINE BERMÚDEZ DAZA

**Trabajo presentado como requisito para optar al título de Especialista en Gestión de
proyectos**

Asesor: GLORIA NANCY DUITAMA CASTRO

Profesional en administración industrial

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CONTABLES, ECONÓMICAS Y DE
NEGOCIOS- ECACEN
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS**

AGUAZUL CASANARE – 2019

Línea de investigación: **desarrollo económico sostenible y sustentable**

Sublínea: **Mecanismos de desarrollo económico y Social**

Tipo de Monografía: **Monografía de análisis de experiencias**

Agradecimientos

Gracias a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, por hacerme participe del estudiantado que a esta gran institución conforma, gracias porque me brindaron el espacio para continuar mis estudios, para crecer como persona y de igual forma crecer con el maravilloso conocimiento transmitido por los docentes.

Gracias a Doctora Gloria Nancy Duitama Castro, inicialmente por tomar la decisión de impartir conocimiento y también por brindarme su apoyo y dedicación en el desarrollo y finalización de este trabajo.

Dedicatoria

A Dios, por ser inspirador en el desarrollo y culminación de esta tesis.

A mis padres, por ser unos de los principales promotores de iniciar, continuar y culminar este sueño, en especial a mi madre por creer en mí, por motivarme en cada uno de esos días en los que las labores parecían imposibles de terminar, gracias por toda su confianza, apoyo, dedicación y por sus inagotables esfuerzos que siempre me ha sabido brindar; gracias a mi padre por anhelar y siempre desear lo mejor para mi vida.

A mi pareja, por ser una de mis mayores motivaciones que conducen al éxito de lo propuesto, fue esa compañía incondicional la que me llevo a alcanzar esta, la que considero una victoria en mi vida, gracias no solo por sus aportes, confianza, motivación, si no por poder gozar del privilegio de ser agradecida con él, que destino tiempo y espacio por un mejor porvenir.

A mis hermanos, porque en medio de que el camino nunca ha sido fácil, han sido ellos con sus aportes, su comprensión y su inmenso amor los que han hecho que la llegada a la culminación de esta etapa asea mucho más grata.

Tabla de contenido

Introducción.....	9
Resumen	11
Abstract.....	12
Palabras claves:.....	13
Planteamiento del problema	14
Justificación.....	15
Objetivos	16
Objetivo General.....	16
Objetivos Específicos	16
CAPITULO 1	17
Que es la inclusión social	17
CAPITULO 2	19
Que se entiende por población Vulnerable	19
2.1 Tipos de población Vulnerable.....	20
2.1.1 Personas desplazadas:	20
2.1.2 Discapacitados:	20
2.1.3 Las minorías étnicas (afrocolombianos, indígenas:	20
2.1.4 Las personas privadas de la libertad en centros de reclusión:	21
2.1.5 Personas Mayores:.....	21
2.1.6 Las personas en estado de indigencia:	21
2.1.7 Los defensores de derechos humanos:.....	21
2.1.8 Los menores:	21
2.1.9 Los homosexuales:	22
2.1.10 Las mujeres en estado de gestación o lactancia, o discriminadas por razones de sexo:	22
CAPITULO 3.....	23
Evolución de la Inclusión Social	23
3.1 Normatividad	27
CAPITULO 4	31
Tipos de proyectos ambientales aplicables	31
4.1 Pagos por servicios ambientales	31

4.1.1 La Financiación de la Compensación por Servicios Ambientales.....	31
4.2 Implementación de proyectos productivos sostenibles	32
4.2.1 Implementación de cultivos en el área rural	33
4.3 Creación de promotores ambientales.....	33
4.4 Gestores o Recuperadores de Residuos	34
CAPITULO 5	36
5.1 Generalidades	36
5.1.1 Ubicación del proyecto	36
5.2. Demografía de la población objeto de estudio.....	36
5.3. Datos generales del proceso desarrollado por el municipio de aguazul	42
5.4. Resultados obtenidos en el proceso de inclusión social.....	43
Conclusiones	51
Opinión personal.....	52
Bibliografía.	54

Índice de tablas

Tabla 1. Relación de actividades comprendidas en el taller formativo de implementación de viveros. - Fuente: información extraída del proceso	43
Tabla 2. Relación de actividades comprendidas en el taller Alternativas de mercado. - Fuente: información extraída del proceso	44
Tabla 3. Relación de actividades comprendidas en el taller de Formación. - Fuente: información extraída del proceso	45
Tabla 4. Relación de actividades comprendidas en el taller Psicosocial - Fuente: información extraída del proceso	47

Tabla de Figuras

Figura 1. Sistema de Consulta de los Programas de los Planes de Desarrollo Departamentales de la Región Caribe. Copyright © 2014 SmartInfo Ltda. Todos los derechos reservados. Reimpreso con permiso.....	27
Figura 2. Funcionamiento de pagos por servicios ambientales.....	32
Figura 3. Ubicación general del proyecto. – Fuente propia.	36
Figura 4. PcD Respecto a la población municipal. – Fuente: Política publica de discapacidad municipio de Aguazul Casanare 2015 – 2025.	37
Figura 5. PcD Según su género. - Fuente: Política pública de discapacidad municipio de Aguazul Casanare 2015 – 2025.	38
Figura 6. PcD según rangos de edad. - Fuente: Política pública de discapacidad municipio de Aguazul Casanare 2015 – 2025.	39
Figura 7. PcD según rangos educativos. - Fuente: Política pública de discapacidad municipio de Aguazul Casanare 2015 – 2025.	40
Figura 8. Tipo de discapacidad. Fuente: Política pública de discapacidad municipio de Aguazul Casanare 2015 – 2025.....	40
Figura 9. PcD según su estado de actividad. - Fuente: Política pública de discapacidad municipio de Aguazul Casanare 2015 – 2025.	42

Tabla de ilustraciones

Ilustración 1. Personal asistente al taller de formativo de implementación de viveros. - Fuente: información extraída del proceso	44
Ilustración 2. Personal asistente al taller de formativo de Alternativas de mercado. - Fuente: información extraída del proceso	45
Ilustración 3. Personal asistente al taller de Formación - Fuente: información extraída del proceso	46
Ilustración 4. Personal asistente al taller Psicosocial. - Fuente: información extraída del proceso	48
Ilustración 5. Construcción y puesta en marcha del Vivero. - Fuente: información extraída del proceso	50

Introducción

La problemática en cuanto a la situación de la población vulnerable en el territorio Colombiano es una de los aspectos de más preocupación, dada la cantidad de población en dicho estado y la ausencia de políticas bien estructuradas, así como la destinación de recursos, que den claridad referente a los métodos efectivos de inclusión social, sin embargo, el sector ambiental el que se vislumbra como una solución o alternativa efectiva y eficiente, que aunque no existe una formalización como tal en la normatividad colombiana por parte de los ministerios de educación, ambiente y desarrollo sostenible y salud y protección social, pero si por parte de ONGs y Universidades principalmente, que han visto la problemática social y así mismo han generado alternativas de inclusión social por medio de la aplicación de proyectos ambientales en donde las poblaciones logran mejorar diferentes aspectos como: social, económico, ambiental y educación, permitiendo generar una armonía entre el ambiente natural y desarrollo sostenible.

Aunque no existe todavía claridad en cuanto a la inclusión efectiva de la población vulnerable, dada su complejidad en el sentido que la población vulnerable encierra diversas problemáticas dado que en ella se pueden encontrar grupos poblacionales como personas con discapacidad, personas de la tercera edad, desplazados, y en este tiempo se suma la población en proceso de reinserción, así mismo se debe tener en cuenta que ciertos grupos poblacionales o grupos de personas podrían ser vulnerables por diferentes afectaciones, razón por la cual el presente trabajo pretende realizar una revisión bibliográfica en bases de datos, páginas oficiales de instituciones públicas, sitios oficiales de contratación pública (Secop), Información estadística oficial del estado como el Departamento Nacional de Planeación “DNP”, Departamento Administrativo Nacional de Estadística “DANE”, Plan de Desarrollo Nacional, con el propósito de revisar si en

estos se encuentra evidencia de la ejecución de procesos, proyectos o intenciones voluntarias de índole ambiental en donde la población vulnerable sea el activo principal demostrando que existen diferentes alternativas para lograr dar oportunidades no solo temporales (subsidios, paquetes nutricionales, entre otros) que alivianen algunos requerimientos, sino que permitan generar alternativas eficientes y que mejoren el aspecto social económico y por supuesto el ambiental a largo plazo (proyectos productivos sostenibles, pagos por servicios ambientales, empresas de suministro de material vegetal, guardabosques entre otros).

Este trabajo no busca generar controversias ni criticar al estado colombiano en cuanto a la vinculación real y generación de alternativas viables para lograr la inclusión de la población vulnerable, sino, realizar una indagación bibliográfica de dicha inclusión desde el enfoque ambiental o aprovechamiento del entorno natural y de esta forma permitir que este trabajo sea una herramienta que pueda ser utilizada para incentivar el uso de proyectos ambientales como alternativas reales de inclusión social de la población vulnerable en Colombia.

Resumen

La población vulnerable en Colombia representa para el estado uno de los mayores retos dada su magnitud y estado social en el cual se encuentran. Se percibe un accionar en las políticas nacionales el trato de esta problemática, sin embargo, no se evidencia metodologías claras que funcionen como un punto de inflexión en la resolución o minimización de los conflictos y dificultades que afrontan este sector de la población en logro de una inclusión efectiva y eficiente en el sistema general del estado. Se realizó una revisión bibliográfica de fuentes de información pública y privada, sin embargo se hizo énfasis en un caso de estudio en el cual se vinculó a la población con discapacidad en el desarrollo de un proyecto ambiental en el municipio de Aguazul Casanare. De la información revisada se puede evidenciar que en Colombia existe normatividad y políticas que hablan de la obligatoriedad de la inclusión social de la población en algún grado de vulnerabilidad y documentos guía para la toma de decisiones en el mismo sentido, así mismo se encuentra en planes de Desarrollo metas de cumplimiento de vinculación de personas vulnerables, sin embargo no son procesos claros de inclusión social ya que simplemente se limitan a dar un porcentaje de prioridad para acceder a algunos beneficios, pero dichos procesos son enfocados directamente a ellos, lo cual genera que no exista un enfoque diferencial eficiente, así mismo, no son tenidos en cuenta la vinculación en proyectos ambientales que permitan mejorar los aspectos social, económico y ambiental. Finalmente se describen algunos proyectos de índole ambiental en los cuales se puede generar procesos de inclusión social efectiva de la población vulnerable

Es por esta razón, que la presente monografía busca evidenciar las alternativas de inclusión social desde el enfoque ambiental, ya que es también el ambiente natural un sistema perturbado en el país por diferentes factores.

Este producto intelectual busca ser una herramienta para la toma de decisiones tanto del sector público y privado.

Abstract

The vulnerable population in Colombia represents for the state one of the greatest challenges given their magnitude and social status. Action is perceived in national policies to deal with this problem, However, there is no evidence of clear methodologies that function as a turning point in the resolution or minimization of conflicts and difficulties faced by this sector of the population in achieving effective and efficient inclusion in the general system of the state. A literature review of public and private sources of information was conducted. of the revised information it can be evidenced that in Colombia there are norms and policies that speak of the obligatory of the social inclusion of the population in some degree of vulnerability and guides for the decision making in the same sense, also found in development plans goals of fulfillment of links of vulnerable people however they are not clear processes of social inclusion as they simply give a percentage of priority to access some benefits, but such processes are directly focused on them, This generates that there is no efficient differential approach, and also that linkages in environmental projects that improve social, economic and environmental aspects are not taken

into account. Finally, we describe some environmental projects in which processes of effective social inclusion of the vulnerable population can be generated.

It is for this reason that this monograph seeks to demonstrate the alternatives of social inclusion from the environmental approach, since the natural environment is also a system disturbed in the country by different factors.

This intellectual product seeks to be a tool for both public and private decision making.

Palabras claves:

Social Inclusion, Education, Environmental, sustainable, sustainable, vulnerable population

Planteamiento del problema

La situación de la población vulnerable en Colombia es uno de los aspectos que más preocupan toda vez que se trata de personas que de una u otra forma han perdido cierta capacidad para integrarse al ámbito normal de una sociedad. Esta problemática no es de fácil manejo ya que en muchos casos la misma política social no es clara en cuanto a cómo o cuáles son las diferentes alternativas eficientes que permitan crear una estrategia que finalmente logre generar una verdadera solución.

Dicha situación con la población vulnerable también genera problemáticas directas con el ambiente natural, toda vez que la falta de oportunidades obliga a este sector de la población a utilizar los recursos naturales irracionalmente, como por ejemplo actividades de caza, tala, contaminación de fuentes hídricas entre otras.

Justificación

Teniendo en cuenta lo descrito en la problemática y sumado al conocimiento que se tiene sobre el alcance de los proyectos ambientales es pertinente realizar una investigación (monografía), que explique de forma detallada, cual puede ser la relevancia real de la ejecución de proyectos ambientales como una alternativa de inclusión social de la población en estado de vulnerabilidad, que implique un cambio radical de forma positiva tanto en el aspecto socio-económico como en el ambiental, ya sean dichos proyectos de tipo educativo (culturización) o aplicados como por ejemplo el pagos por servicios ambientales “PSA”

Los productos de esta monografía serán el insumo base para la toma de decisiones de las instituciones públicas o privadas, ya que tendrán una herramienta intelectual para analizar la pertinencia y oportunidad de diseñar, elaborar y aplicar proyectos ambientales que dentro de su alcance y enfoque logren la inclusión activa de la población vulnerable.

Es así como una vez identificada la necesidad, mediante el presente documento se proyectan los siguientes objetivos:

Objetivos

Objetivo General

Revisar el estudio de caso respecto a la utilización de proyectos ambientales como alternativa de inclusión social de la población en estado de vulnerabilidad

Objetivos Específicos

- Identificar las políticas y normatividad nacional referente a las estrategias de inclusión social, en el contexto histórico.
- Identificar los diferentes tipos de proyectos ambientales aplicables como alternativa de inclusión social.
- Investigar un caso en Aguazul, Casanare referente a la aplicación de proyectos ambientales como alternativa de inclusión social.

CAPITULO 1

Que es la inclusión social

La ex Directora Lena Saleh de la Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura UNESCO (2005) afirma que:

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”, es la primera frase de la Declaración Universal de Derechos Humanos, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948. Hoy, más de 50 años más tarde, aún existen millones de personas con discapacidad cuyos derechos humanos se encuentran seriamente limitados o totalmente negados.

Según el Programa de alimentación Escolar (PAE) es comprendida como las acciones que se realizan para lograr que los grupos que han sido social e históricamente excluidos por sus condiciones de desigualdad o vulnerabilidad puedan ejercer su derecho a la participación y sean tenidos en cuenta en las decisiones que les involucran.

Para Roca (2008), la relación inclusión/exclusión, es un concepto comunicacional más que de estratificación. Ambos conceptos son condicionados mutuamente, es decir, son aspectos, lados de una misma forma, si distinguimos uno de los dos lados aparece el otro. La inclusión, en las sociedades segmentarias, es producto de la agregación a determinados segmentos de la sociedad. La agregación se producirá a través de unidades menores de la comunidad, la familia y la residencia. La exclusión se producirá, al generarse un hecho fortuito, el destierro, el traslado, etc. En este tipo de sociedades se requiere estar incluido en algún segmento.

El Banco Mundial (2014) define la inclusión social como el “proceso de empoderamiento de personas y grupos para que participen en la sociedad y aprovechen sus oportunidades. Da voz a las personas en las decisiones que influyen en su vida a fin de que puedan gozar de igual acceso a los mercados, los servicios y los espacios políticos, sociales y físicos”

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe “CEPAL” define a la inclusión social como el “proceso por el cual se alcanza la igualdad, y como un proceso para cerrar las brechas en cuanto a la productividad, a las capacidades (educación) y el empleo, la segmentación laboral, y la informalidad, que resultan ser las principales causas de la inequidad” (CEPAL, 2014, p. 17).

Behrman, Gaviria y Szekely (2003) conciben a la exclusión social como “la negación del acceso igualitario a las oportunidades que determinados grupos de la sociedad imponen a otros.”

Según Ramiro y Rodríguez (2009) en relación a la inclusión social la definen como:

En las sociedades estratificadas, la inclusión sigue también el principio de la diferenciación y se formará parte de una sociedad en la medida que se constituya parte de un estrato. En este contexto también es posible pertenecer sólo a un subsistema y no a varios. La individuación es adquirida a través de la asignación de status social. En este tipo de sociedades en la medida que se complejizan las estructuras, los mecanismos de reconocimiento se complican, la inclusión tendrá consecuencias jurídicas, se dará por la pertenencia a una familia, a determinado estamento, así como también estará marcada por la residencia, por la interacción regulada, por la permanencia en un lugar. (p.6)

CAPITULO 2

Que se entiende por población Vulnerable

Según el Sistema de Consulta de los Programas de los Planes de Desarrollo Departamentales de la Región Caribe (S.F.), define la población vulnerable como:

Aquellas personas o grupos poblacionales que por su naturaleza o determinadas circunstancias, se encuentran en mayor medida expuestos a sufrir maltratos contra sus derechos fundamentales; o requieren un esfuerzo adicional para incorporarse al desarrollo, a la exclusión, la pobreza y los efectos de la inequidad y la violencia de todo orden.(p.1)

El concepto de población vulnerable tiene una serie de interpretaciones y a su vez de definiciones, es así como según Quintero, J.; Navarro A.; Meza, M. (2011). Define este término como:

Conjunto de personas o grupos poblacionales que por sus condiciones sociales, culturales o económicas, o por sus características, tales como la edad, sexo, nivel educativo o estado civil, son susceptibles de sufrir maltratos contra sus derechos fundamentales; o requieren un esfuerzo adicional para incorporarse al desarrollo y acceder a mejores condiciones de bienestar. (p.73)

Así mismo el Ministerio de Educación Nacional (2005) afirma que:

La vulnerabilidad es una situación producto de la desigualdad que, por diversos factores históricos, económicos, culturales, políticos y biológicos (agentes cognitivos, físicos,

sensoriales, de la comunicación, emocionales y psicosociales), se presenta en grupos de población, impidiéndoles aprovechar las riquezas del desarrollo humano y, en este caso, las posibilidades de acceder al servicio educativo. (p.10)

2.1 Tipos de población Vulnerable

Las poblaciones vulnerables en Colombia están comprendidas por los siguientes grupos:

2.1.1 Personas desplazadas:

Son aquellas personas que se han visto forzadas a migrar dentro del territorio nacional, porque su vida, y demás derechos fundamentales, han sido vulneradas o amenazadas, con ocasión del conflicto armado interno, violencia generalizada, violaciones masivas de los Derechos Humanos, u otras circunstancias que puedan alterar orden público. (Ley 387 de 1997, artículo 1o.).

2.1.2 Discapacitados:

La discapacidad es toda restricción o ausencia, debida a una deficiencia, de la capacidad de realizar una actividad en la forma y dentro del margen que se considera normal para un ser humano en su contexto social. El Estado tiene la obligación de adelantar una política de previsión, rehabilitación e integración social para estas personas. (Artículo 47 C.P.).

2.1.3 Las minorías étnicas (afrocolombianos, indígenas:

Debido a sus condiciones o características diferentes al resto de la sociedad, (lengua, dialecto, raza, religión u origen), estos grupos poblacionales han sido históricamente discriminados.

2.1.4 Las personas privadas de la libertad en centros de reclusión:

Se consideran como sujetos vulnerables, dado que en virtud del régimen penitenciario algunos de sus derechos se encuentran limitados o restringidos mientras que otros tienen plena vigencia.

2.1.5 Personas Mayores:

Las condiciones de vida para estas personas son especialmente difíciles, pues pierden rápidamente oportunidades de trabajo, actividad social y capacidad de socialización, y en muchos casos se sienten postergados y erradicados. Según el artículo 46 de la Constitución Nacional, el estado, la sociedad y la familia concurrirán para la protección y asistencia de las personas mayores.

2.1.6 Las personas en estado de indigencia:

La indigencia es aquella situación en la que se encuentra una persona o grupo de personas que no pueden satisfacer sus necesidades básicas, es decir que se ubican por debajo de la línea de pobreza. Situación que los hace merecedores de una especial atención por parte del Estado.

2.1.7 Los defensores de derechos humanos:

Son aquellas personas que individual o colectivamente, promueven y procuran la protección y realización de los Derechos Humanos y las libertades fundamentales, en los planos nacional e internacional y que precisamente por su labor son susceptibles de amenazas o violaciones contra sus derechos.

2.1.8 Los menores:

Tanto la Constitución Nacional como los instrumentos internacionales, consideran a los menores como sujetos de especial protección, ya que por su edad pueden encontrarse en situación de desventaja respecto del resto de la población. En el artículo 44 de la Carta Política se dispone que

los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás y que la familia, la sociedad y el Estado, tienen la obligación de asistir y proteger al niño.

2.1.9 Los homosexuales:

Son una población vulnerable ya que debido a sus orientaciones sexuales que difieren de la mayoría de la sociedad, son constantemente discriminados y marginados.

2.1.10 Las mujeres en estado de gestación o lactancia, o discriminadas por razones de sexo:

El artículo 43 de la Constitución Política se dispone que la mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Y que gozarán de especial asistencia y protección, las mujeres en embarazo y después del parto, así como las mujeres cabeza de familia⁰

CAPITLO 3

Evolución de la Inclusión Social

En el Distrito Capital de Bogotá desde el 2012 se empezó a crear una política de inclusión social de la población recicladora en donde se busca principalmente mejorar la calidad de vida de estas personas, mediante la dignificación de su labor dentro del contexto de la contribución ambiental generada por la recolección y reciclaje (UAESP, 2016.)

Es importante aclarar que realmente la estadística de la población vulnerable en la actualidad no es clara ni precisa, toda vez que desde el mismo concepto no genera mayor certeza. Esto debido a que la información suministrada por el Departamento Nacional de Planeación no está actualizada, así mismo, otro ejemplo que da evidencias sobre su no claridad, es el caso de los recicladores o recuperadores de residuos, ya que dentro de este grupo, se encuentran personas que dentro la definición o clasificación de la población vulnerable, estaría en varios grupos, dado que existen personas de la tercera edad las cuales al no tener posibilidades laborales estables, se ven obligados a realizar estas labores de reciclaje, así mismo, se observan personas en condición de discapacidad, personas sin vivienda propia, personas sin seguridad social, personas de escasos recursos.

En el Plan de Desarrollo 2006 - 2010, en el programa reducción de la pobreza y promoción del empleo y la equidad en su meta Promover esquemas alternativos para la sustitución de cultivos ilícitos, se hablaba de temas en promover la sustitución de prácticas de cultivos ilícitos mediante implementación de proyectos productivos sostenibles para la población, pobre, vulnerable y víctimas del desplazamiento forzado. así mismo se habla del ingreso de 80,000 familias

guardabosques las cuales también se beneficiarán de la implementación de los proyectos sostenibles

La población vulnerable en el periodo comprendido entre 2010 y 2012 pasó de 16,3 a 17,0 millones de personas. Este grupo de hogares, 37,7 % del total de la población, presentan riesgos de retornar a condiciones de pobreza, particularmente cuando se presenta una desaceleración económica. La franja contigua en la distribución del ingreso –la denominada “clase media”–, representa el 27,2 % de las personas del país. Para lograr que la población transite de la franja vulnerable a la clase media, se requiere un esfuerzo desde diferentes frentes, ya que los ingresos, el capital humano y las condiciones de la vivienda de ese grupo poblacional deben mejorar y mantenerse estables en el tiempo. Esto supone mejores y más equitativas capacidades de generación de ingresos y permanencia en el trabajo para todos los hogares colombianos (Bases PND, 2014 - 2018)

Siguiendo la información plasmada en las bases para el Plan Nacional de Desarrollo PND 2014 – 2018, en el objetivo 1 denominado “Garantizar los mínimos vitales y avanzar en el fortalecimiento de las capacidades de la población en pobreza extrema para su efectiva inclusión social y productiva (Sistema de Promoción Social)” se define diferentes formas de dar cumplimiento a dicho planteamiento plasmadas así: a. Brindar complementos al ingreso como estrategia para incentivar la formación de capital humano y la movilidad social de la población más pobre y vulnerable; b. Incentivar la generación de ingresos de la población para superar la pobreza; c. Reducir el hambre y la malnutrición de toda la población colombiana, en especial la más pobre, vulnerable y de grupos étnicos; d. Mejorar las condiciones de habitabilidad de la

población; e. Garantizar la inclusión social y productiva de las personas con discapacidad (PcD).

De acuerdo a esto se evidencia que en el último literal se habla expresamente de la inclusión social especialmente de la población en condición de discapacidad, y planteo la implementación política pública nacional de discapacidad e inclusión social en el ámbito nacional y territorial.

Dicha política vinculo al ministerio de trabajo, Ministerio de Salud y Protección Social. También vincula al Servicio Nacional de Aprendizaje SENA y otras entidades, sin embargo, el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, no tuvo protagonismo dentro de los lineamientos.

Si bien lo anterior no implica como tal impedimentos a la hora de poder desarrollar proyectos ambientales que logren la inclusión social de la población en condición de vulnerabilidad, si condiciona lo que desde el mismo nivel nacional se pueda ejecutar en pro de dicha población, ya que al no estar priorizado dentro de las metas los recursos que podrían ser destinados a estas causas no serían altos o su direccionamiento sería tedioso al no contar con lineamiento claros referente a las diferentes alternativas en este sentido.

En el CONPES 3886 “lineamientos de política y programa nacional de pago por servicios ambientales para la construcción de paz”, consideran importante los incentivos de los Pagos por Servicios Ambientales PSA como estrategia innovadora, incluyente y equitativa que conlleven a solucionar las problemáticas subyacentes al conflicto armado y que permitan el desarrollo sostenible del país. Según el CONPES para el país es importante implementar los PSA porque estimulan la conservación, preservación y restauración de los ecosistemas y promueven el desarrollo productivo sostenible con sistemas agroforestales, silvopastoriles y buenas prácticas agrícolas. Además, contribuyen a la construcción de paz porque son una alternativa económica

para poblaciones vulnerables y aportarán al cumplimiento de compromisos internacionales de adaptación y mitigación al cambio climático y a los esquemas de pagos por resultado. De acuerdo a lo descrito anteriormente, en el país ya empieza a consolidarse las estrategias de inclusión de la población vulnerable mediante la aplicación de procesos o proyectos de índole ambiental.

De acuerdo al Sistema de Consulta de los Programas de los Planes de Desarrollo Departamentales de la Región Caribe se detallan las acciones proyectadas por ocho (8) departamentos de esta región en pro de los diferentes sectores referentes a la población vulnerable (*Figura 1*).

POBLACIÓN VULNERABLE			DEPARTAMENTOS							
# PROG	SUBTEMA	PROGRAMA	Atl	Bol	Ces	Cor	Gua	Mag	SAn	Suc
1	Infancia	Política pública en infancia	X	X	X	X	X	X		X
2		Protección y garantía de derechos de la infancia	X	X	X	X	X	X	X	X
3	Adolescentes y jóvenes	Política pública, participación y derechos de los jóvenes y adolescentes	X	X	X	X	X	X	X	X
4		Capacitación y trabajo de adolescentes y jóvenes	X	X		X	X	X	X	X
5		Responsabilidad penal de jóvenes y adolescentes		X	X	X			X	X
6		Población en situación de cárcel								
7	Adultos mayores	Bienestar y atención integral al adulto mayor	X	X	X	X	X	X	X	X
8	Equidad de género	Política pública, participación y derechos para equidad de género	X	X	X	X	X	X	X	X
9		Salud y reproducción	X	X	X	X	X	X	X	X
10		Educación y emprendimiento de la mujer	X	X	X	X	X	X	X	X
11	Población discapacitada	Política pública, participación y derechos para la población discapacitada	X	X	X	X	X	X	X	X
12		Atención integral a discapacitados	X	X	X	X		X	X	X
13	Grupos étnicos	Política pública, participación y derechos de grupos étnicos	X	X	X	X	X	X	X	X
14		Tradición e identidad cultural y de etnias		X	X	X	X	X	X	
15	Población LCBTI	Política pública, participación y derechos de la población LCBTI		X	X		X	X	X	
16		Prevención y salud de la población LCBTI					X	X		
17	Víctimas del conflicto	Atención integral a víctimas	X	X	X	X		X		X
18		Garantía de derechos, reparación y restitución a víctimas		X	X	X	X	X	X	X
19	Pobreza extrema	Superación de la pobreza extrema	X	X	X	X		X	X	X

Figura 1. Sistema de Consulta de los Programas de los Planes de Desarrollo Departamentales de la Región Caribe. Copyright © 2014 SmartInfo Ltda. Todos los derechos reservados. Reimpreso con permiso.

3.1 Normatividad

En contexto general de la normatividad la Constitución Política de Colombia estipula lo siguiente:

Artículo 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión,

opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

Artículo 25. El trabajo es un derecho y una obligación social y goza, en todas sus modalidades, de la especial protección del Estado. Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas.

Artículo 47. El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran.

Artículo 54. Es obligación del Estado y de los empleadores ofrecer formación y habilitación profesional y técnica a quienes lo requieran. El Estado debe propiciar la ubicación laboral de las personas en edad de trabajar y garantizar a los minusválidos el derecho a un trabajo acorde con sus condiciones de salud.

Artículo 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger

la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

Artículo 80: El estado planificará

El manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados.

Decreto Ley 2811 de 1974, por el cual se dicta el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente, fundado en el principio de que el ambiente es patrimonio común de la humanidad y necesario para la supervivencia y el desarrollo económico y social de los pueblos.

Consejo Nacional de Política Económica y Social “CONPES” No. 166 de 2013 - Discapacidad e Inclusión Social. Este documento somete a consideración del CONPES, el rediseño de la política pública de discapacidad establecida en el Documento CONPES 80 de 2004. El objetivo es precisar los compromisos necesarios para la implementación de la política como parte del Plan Nacional de Desarrollo 2010 - 2014, “Prosperidad para Todos”. Así mismo, se busca definir los lineamientos, estrategias y recomendaciones que con la participación de las instituciones del Estado, la sociedad civil organizada y la ciudadanía, permitan avanzar en la construcción e implementación de la Política Pública de Discapacidad e Inclusión Social - PPDIS, que se basa en el goce pleno en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades

fundamentales por todas las Personas con Discapacidad (en adelante PcD), como lo establece la Convención sobre los Derechos de las PcD de Naciones Unidas.

CONPES 3886 “lineamientos de política y programa nacional de pago por servicios ambientales para la construcción de paz”, consideran importante los incentivos de los Pagos por Servicios Ambientales PSA como estrategia innovadora, incluyente y equitativa que conlleven a solucionar las problemáticas subyacentes al conflicto armado y que permitan el desarrollo sostenible del país.

CAPITULO 4

Tipos de proyectos ambientales aplicables

Continuando con la investigación de tipo bibliográfico se registran principalmente los siguientes cuatro (4) tipos de proyectos aplicables al caso de estudio:

4.1 Pagos por servicios ambientales

Por medio del cual se busca brindar un incentivo económico (siendo este en dinero o en especie) por la acción de restaurar la cobertura natural y biodiversidad o la preservación de estas mismas.

4.1.1 La Financiación de la Compensación por Servicios Ambientales

Para que los programas de pago por servicios ambientales se mantengan operativos, son necesarias fuentes estables de financiación. La estabilidad financiera es particularmente importante porque, a fin de que los usuarios de tierras tengan incentivos continuos para mantener los servicios ambientales, los pagos deben ser recurrentes y mantenerse en el largo plazo. Esto implica la necesidad de identificar tanto a los beneficiarios como los servicios específicos a recibir. Los beneficiarios no reciben “servicios ambientales” en general, sino servicios específicos. Una vez identificados los beneficiarios, es necesario desarrollar un sistema de cobros (check English version). Esto es más fácil de llevar a cabo cuando los beneficiarios son fácilmente identificables y ya están organizados, al facilitar tanto la negociación como la

transferencia financiera. Por ejemplo, un pago adicional puede ser sumado a la factura del agua por municipios y grandes empresas. (P, Stefano; P, Gunrs. S.F.)

En la **figura 2**. Se representa la explicación de cómo los proveedores de servicios ambientales se ven compensados por los mismos, mientras que los beneficiarios pagan por estos. Siendo esta una forma en que la población vulnerable pueda obtener ingresos adicionales, contribuyendo de cierta manera en una mejora a la calidad de vida.

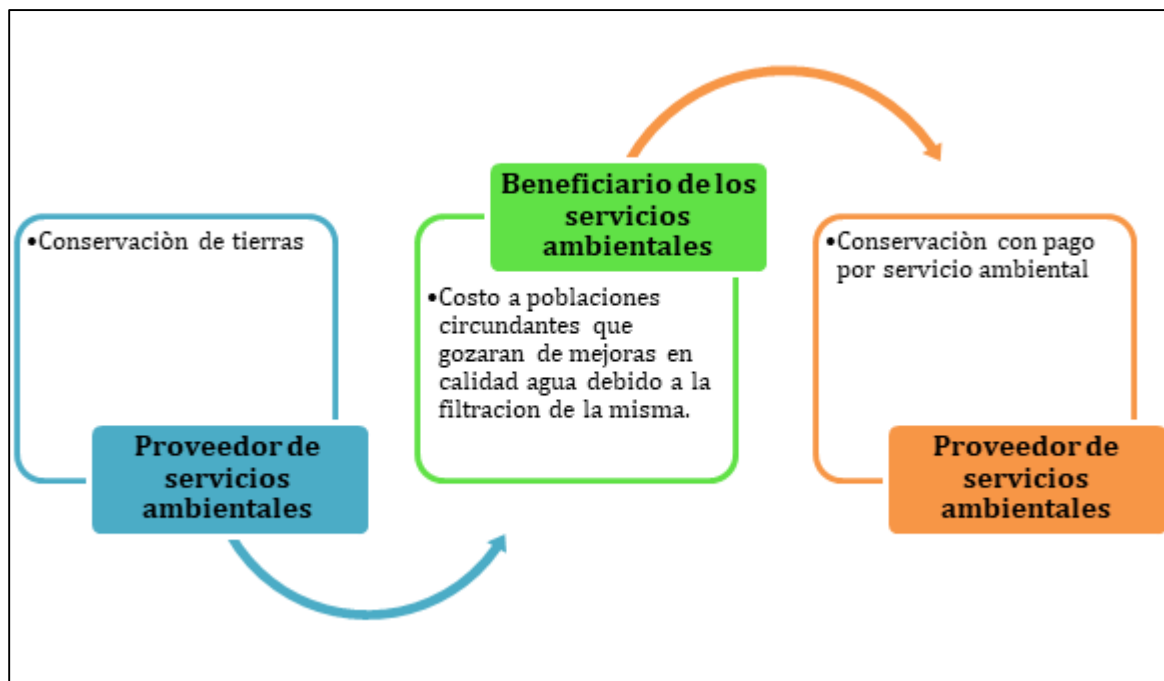


Figura 2. Funcionamiento de pagos por servicios ambientales

4.2 Implementación de proyectos productivos sostenibles

4.2.1 Implementación de cultivos en el área rural

Según el Departamento Nacional de Planeación – DNP en el plan nacional de desarrollo para el periodo 2006 – 2010, buscaba establecer una estrategia de reducción de la pobreza y la promoción de la equidad social, una serie de políticas que buscan crear capacidades y oportunidades para la población, pobre, vulnerable y víctimas del desplazamiento forzado que les permita generar ingresos sostenibles, suficientes para mejorar su calidad de vida.

Con el fin de dar cumplimiento a estas políticas se promueven proyectos productivos en donde a través del fomento productivo y la gestión social se fomentan alternativas productivas en 88.000 nuevas hectáreas de cultivos lícitos al interior de la frontera agrícola y se apoyan proyectos productivos sostenibles para las 50 mil familias guardabosques actuales y las 80.000 familias guardabosques que ingresarán a partir del año 2007. (M, Luis. S.F. DNP)

4.3 Creación de promotores ambientales

El objetivo es promover y apoyar actividades de educación, formación y capacitación ambiental a personas vulnerables donde se garantice el espacio de interacción e intercambio de conocimientos, priorizando en la participación para la gestión del desarrollo sostenible y la conservación del medio ambiente en Colombia.

El Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (MADS), en cumplimiento de la estrategia "Formación de Educadores y Dinamizadores Ambientales" adelanta el programa de promotores

ambientales comunitarios, el cual tiene como objetivo promover y cualificar la participación ciudadana en los procesos de planificación, gestión y seguimiento de las políticas, planes, programas y proyectos que orientan el desarrollo sostenible y la educación ambiental tanto en lo local como en lo regional, dentro de los lineamientos del Desarrollo Sostenible.

Según el MADS sus funciones dentro esta estrategia seria la participación activa en diferentes aspectos como: Conocer y difundir la Política Nacional de Educación Ambiental y sus estrategias, Desarrollar procesos de gestión para la sensibilización, educación y capacitación comunitaria, Articulación de organizaciones sociales a los procesos ambientales locales y regionales, Estimular el fortalecimiento de la participación ciudadana y la capacidad organizativa de la comunidad, Ser intermediario de la comunidad ante las instituciones, Participar en los procesos de planeación de la gestión ambiental (Plan de Gestión Ambiental Regional “PGAR”, Plan de Gestión Integral de Residuos “PGIR”, Sistema de Gestión Ambiental “SIGAM”), Participar en las diferentes instancias de participación ciudadana generados por las entidades municipales.

4.4 Gestores o Recuperadores de Residuos

La idea de esta alternativa, es la inclusión social de la población recicladora, la cual, involucra a varios sectores vulnerables, dicha actividad la realizan personas de la tercera edad, personas con algún tipo de discapacidad, personas de la tercera edad en estado de abandono, personas o familias en estado de pobreza o pobreza extrema que no encuentran una alternativa distinta para su sustento o de la familia. De acuerdo a lo anterior se puede aprovechar la experiencia de estas personas en dicha actividad vinculándolos al sistema de aseo y de esta forma mejorar su calidad

de vida y que así mismo contribuyan eficientemente en la mejora del sistema de aseo y recolección de residuos del municipio, desde la separación en la fuente hasta su disposición final.

Es importante que esta alternativa no quede en los sistemas de aseo como campañas o jornadas de sensibilización en el manejo de los residuos sólidos, sino que quede inmerso en el sistema de aseo como bien lo establece Decreto 596 de 2016 *“por el cual se modifica y adiciona el Decreto 1077 de 2015 en lo relativo con el esquema de la actividad de aprovechamiento del servicio público de aseo y el régimen transitorio para la formalización de los recicladores de oficio, y se dictan otras disposiciones”*

Los beneficios del reciclaje según lo que describe Gutiérrez y Cánovas (2009), serían los siguientes:

Ahorro de energía y menos contaminación causada por la extracción y procesamiento de energías vírgenes, Disminución de las emisiones de gases de invernadero, lo cual ocasiona el cambio climático, Conservación de los recursos naturales, Disminución del volumen de residuos municipales., Contribución significativa en el logro del desarrollo sostenible, Minimización de gastos, sin dañar a la naturaleza por ejemplo; la obtención de abono a través de la basura orgánica, Se destina menos terreno para basurero, lo cual quedaría útil para otras aplicaciones.

CAPITULO 5

Resultados estudio de caso

5.1 Generalidades

5.1.1 Ubicación del proyecto

El proyecto se desarrolló en el predio denominado Granja Rancho Alegre (propiedad del estado), vereda Rio Chiquito, municipio de Aguazul, Casanare, con las siguientes coordenadas Norte $5^{\circ}6'14,46''$ Oeste $72^{\circ}36'14,09''$. Se encuentra a 7km del casco urbano. Dicho predio colinda con la fuente hídrica denominada Río Chiquito



Figura 3. Ubicación general del proyecto. – Fuente propia.

5.2. Demografía de la población objeto de estudio

El municipio de Aguazul cuenta con 31.577 personas según la Base de Datos del Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales SISBEN.

En el municipio de Aguazul según datos del Registro para la Caracterización y Localización de Personas en Condición de Discapacidad (RCLPCD) de Noviembre 30 de 2014, existen 924 personas en condición de discapacidad (PcD), que corresponde al 2,6% de la población total del municipio, que para el año 2014, según la base de datos del SISBEN a corte 21 de enero, es de 35.120 personas, de esta población el 54% corresponde a Mujeres y el 46% a Hombres.

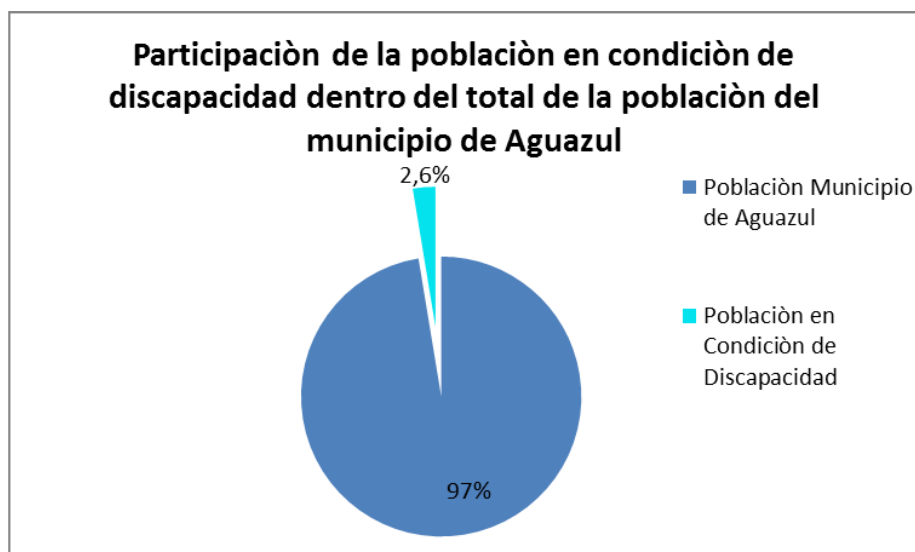


Figura 4. PcD Respecto a la población municipal. – Fuente: Política publica de discapacidad municipio de Aguazul Casanare 2015 – 2025.

Al revisar la información de la población con discapacidad que está inscrita en el SISBEN, se encuentra que del total de inscritos 922 personas (2,6%) manifestaron tener algún tipo de discapacidad, con un 47,3% de mujeres y un 52,7% de hombres. Esta información es muy similar a la que presenta el Registro para la Caracterización y Localización de personas en condición de discapacidad.

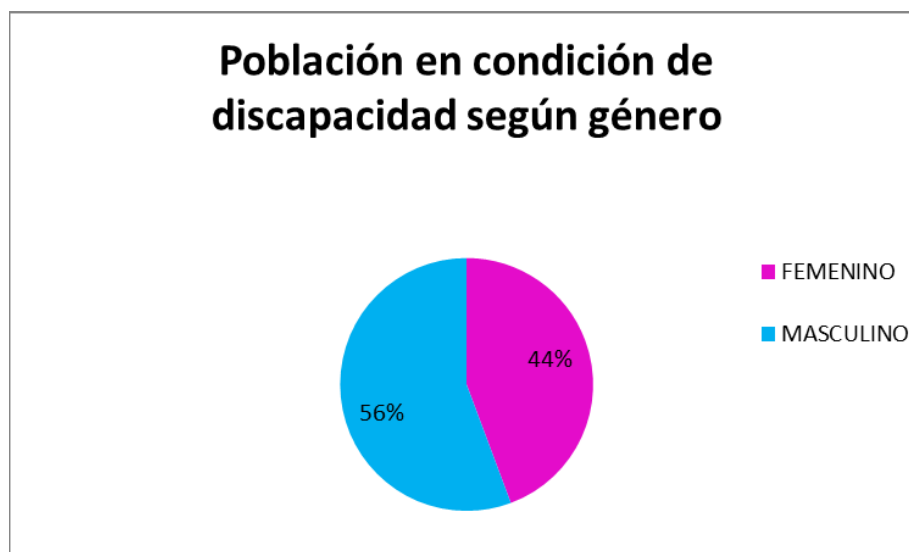


Figura 5. PcD Según su género. - Fuente: Política pública de discapacidad municipio de Aguazul Casanare 2015 – 2025.

Al analizar la distribución de la PcD según grupos de edad, se observa, que la mayor parte de esta población (46,4%) es mayor de 45 años, el 63,4% es mayor de 27 años y el 34,4% es menor de 26 años. Es importante destacar que 54,4% del total de la PcD tiene entre 19 y 59 años, grupo poblacional que por su edad puede ser considerado en edad productiva, realidad que implica definir acciones que permitan la incorporación de estas personas a dinámicas laborales y/o empresariales. (*Política pública de discapacidad 2015 - 2025*).

Al comparar la estructura de la PcD con la población del municipio, la distribución por grupos de edad es inversa, mientras el porcentaje de personas con discapacidad mayor de 60 años representa a la cuarta parte de esta población, en el total del municipio este grupo poblacional no alcanza al diez por ciento. La misma situación inversa se encuentra en la población menor de 29 años.

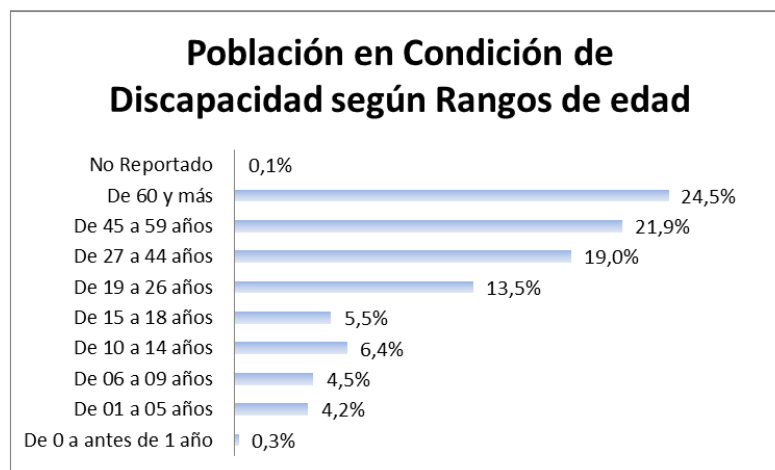


Figura 6. PcD según rangos de edad. - Fuente: Política pública de discapacidad municipio de Aguazul Casanare 2015 – 2025.

De acuerdo a los datos, el 35,7% de las mujeres y el 29,6% de los hombres manifiestan no haber accedido al sistema educativo. El 22,8% de las personas que no tienen ningún grado de educación tienen más de 45 años. En las primeras etapas del ciclo educativo se presenta más inclusión de la PcD, cerca del 42% tanto en hombres como en mujeres manifestaron tener estudios de básica primaria; sin embargo apenas un 16,9% de los hombres con discapacidad manifiesta tener estudios en secundaria y solo el 14,7% de las mujeres han accedido a este nivel educativo. Teniendo en cuenta la situación encontrada, sin duda se requiere un gran esfuerzo e inversión en materia educativa que garantice el acceso de la PcD a los diferentes niveles educativos, lo que debería estar acompañado de estrategias de inversión de mediano y largo plazo, que garanticen la permanencia y constancia de estas personas en el proceso educativo y faciliten su aprendizaje de manera acorde a sus necesidades especiales. (*Política pública de discapacidad 2015 - 2025*).

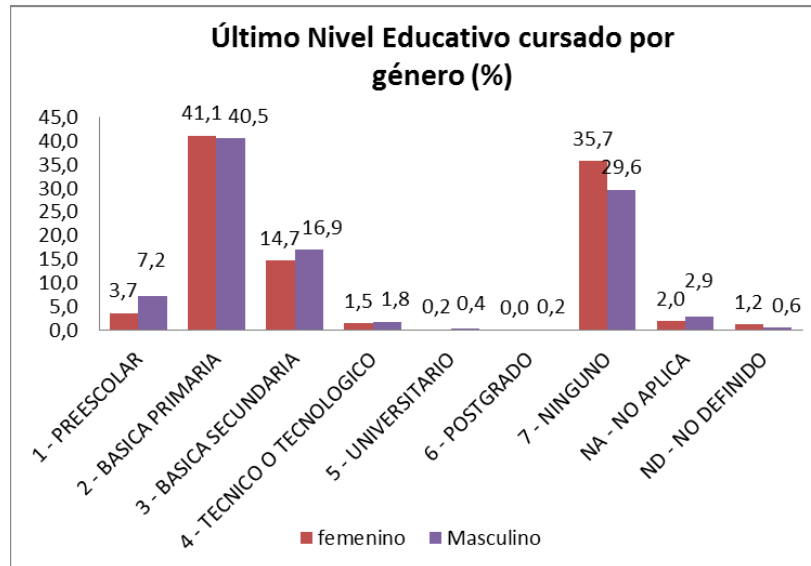


Figura 7. PcD según rangos educativos. - Fuente: Política pública de discapacidad municipio de Aguazul Casanare 2015 – 2025.

Del 100% de las personas con discapacidad, el 29,7% tienen discapacidad física o relacionada con la movilidad, seguida del 27,7% de PcD Mental Cognitivo y una menor participación de la discapacidad múltiple y sensorial visual con un 11,3% y 10% respectivamente.

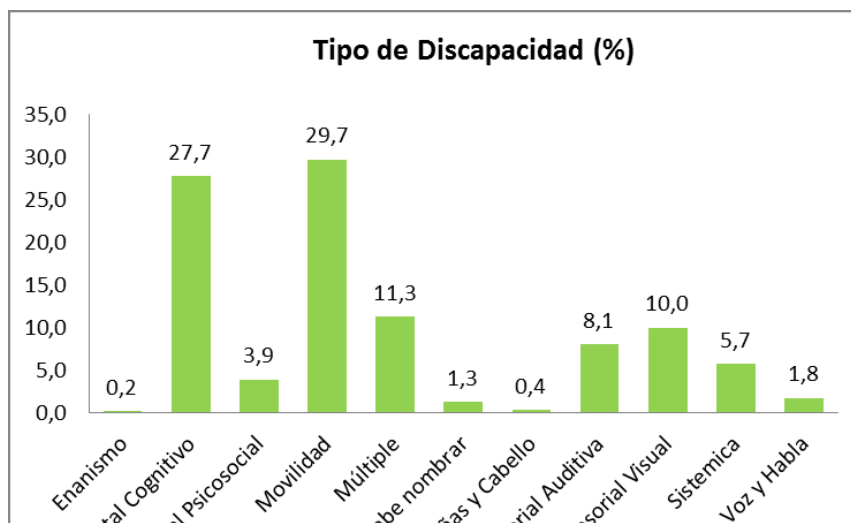


Figura 8. Tipo de discapacidad. Fuente: Política pública de discapacidad municipio de Aguazul Casanare 2015 – 2025.

Una variable de especial importancia es el nivel de ingreso en la medida que indica la capacidad de asumir la compra de bienes y servicios, variable directamente relacionada con la calidad de vida. Según la Base de datos del SISBEN de las 922 personas con discapacidad el 36,9% pertenecen al nivel 1 y el 55,5% al nivel 2. Con relación a la actividad que ha estado desarrollando en los últimos seis meses, se observa que casi la cuarta parte (23,3%) de la población con discapacidad está incapacitada permanentemente para trabajar y no recibe una pensión, otro 15% se dedica a oficios o actividades del hogar y en su gran mayoría son mujeres, un 14,4% está estudiando y solo un 12,4% está trabajando. También es de resaltar que un 6,5% equivalente a 60 personas están buscando trabajo.

Con relación a la actividad que ha estado desarrollando en los últimos seis meses, se observa que casi la cuarta parte (23,3%) de la población con discapacidad está incapacitada permanentemente para trabajar y no recibe una pensión, otro 15% se dedica a oficios o actividades del hogar y en su gran mayoría son mujeres, un 14,4% está estudiando y solo un 12,4% está trabajando. También es de resaltar que un 6,5% equivalente a 60 personas están buscando trabajo. (*Política pública de discapacidad 2015 - 2025*).

Actividad Principal/Grupo poblacional	Actividad Principal de los últimos seis meses										Total general	(%)
	De 0 a antes de 1 año	De 01 a 05 años	De 06 a 09 años	De 10 a 14 años	De 15 a 18 años	De 19 a 26 años	De 27 a 44 años	De 45 a 59 años	De 60 y más			
Buscando trabajo					1	7	24	20	8	60	6,5%	
Estudiando		1	16	33	21	51	11			133	14,4%	
Incapacitado permanente para trabajar con pension				1	1		2	2	4	10	1,1%	
Incapacitado permanente para trabajar sin pension				2	9	26	43	43	92	215	23,3%	
No aplica	3	16		4						23	2,5%	
NO DEFINIDO		1	2	2	6	7	1	5	1	25	2,7%	
Otra actividad		20	19	10	3	9	8	10	11	90	9,7%	
Pensionado-jubilado				2				1	2	5	0,5%	
Realizando actividades de autoconsumo		1		5	9	11	20	30	30	106	11,5%	
Realizando oficios del hogar			5		1	9	33	47	44	139	15,0%	
Recibiendo renta								1	2	3	0,3%	
Trabajando						5	35	43	32	115	12,4%	
Total general	3	39	42	59	51	125	176	202	226	924	100%	

Figura 9. PcD según su estado de actividad. - Fuente: Política pública de discapacidad municipio de Aguazul Casanare 2015 – 2025.

5.3. Datos generales del proceso desarrollado por el municipio de aguazul

Contrato: prestación de servicios No: 2018 - 0632 de 15/11/2018

Número del proceso: MA-MC-SDEA-074-2018

Objeto: Desarrollar escuelas de campo para establecimiento y producción de un vivero como alternativa de inclusión social de la población con discapacidad y así mismo contribuir con la protección, conservación y recuperación de los recursos naturales que permitan mejorar las condiciones ambientales y calidad de vida de la comunidad urbana y rural del municipio de aguazul, Casanare.

5.4. Resultados obtenidos en el proceso de inclusión social

El proceso contemplo diferentes aspectos, desde lo teórico y lo práctico hasta componentes de formación personal, esto con el fin de generar en la población objeto de este estudio la motivación y cultura que permita a corto, mediano y largo plazo el cumplimiento del objetivo principal que es la inclusión social efectiva utilizando como herramienta proyectos ambientales.

A continuación se describe el desarrollo del proceso así como los resultados inmediatos y los proyectados:

- Taller formativo en Implementación de viveros. Los temas tratados se describen en la siguiente tabla

Tabla 1. Relación de actividades comprendidas en el taller formativo de implementación de viveros. - Fuente: información extraída del proceso

1. IMPLEMENTACION DE VIVEROS			
ITEM	TEMA	DURACION	QUIEN REALIZA EL TALLER
1	Aspectos generales sobre los viveros a pequeña escala	6 horas	Fue guiado una Ingeniera Forestal
2	Vinculación directa de las comunidades en la recuperación de áreas mediante la implementación de viveros		
3	Implementación de viveros con enfoque productor – protector (cacao – caucho – frutales – plátano)		
4	Construcción de viveros – aspectos técnicos		
5	Procedimiento para la certificación.		
6	Inducción de germinación		
7	Uso del banco de semillas del ambiente natural		
8	Preservación de semillas		
9	Utilización de compostaje aprovechando residuos orgánicos.		
10	Implementación de actividades alternativas para suministrar abono orgánico de buena calidad y recurso hídrico por medio de: cría de aves, cría de cerdos, y construcción de reservorios		
11	Uso y Producción de Micorrizas		

Registro fotográfico



Ilustración 1. Personal asistente al taller de formativo de implementación de viveros. - Fuente: información extraída del proceso

- Taller formativo en alternativas de mercado. Los temas tratados se describen en la siguiente tabla

Tabla 2. Relación de actividades comprendidas en el taller Alternativas de mercado. - Fuente: información extraída del proceso

2. ALTERNATIVAS DE MERCADO			
ITEM	TEMA	DURACION	QUIEN REALIZA EL TALLER
1	Contexto general sobre el mercado de plántulas, utilizadas para proyectos ambientales, comerciales.	6 horas	Fue guiado una Ingeniera Forestal y una Administradora de empresas
2	Posibles Entidades que pueden requerir la adquisición de material vegetal.		
3	Ampliación del portafolio de servicios. Ejemplo: Venta de abono orgánico, Recepción de materia orgánica.		
4	Formación de escuelas de aprendizaje para replicar este proceso.		
5	Procedimiento para la certificación.		
6	Utilización de compostaje aprovechando residuos orgánicos.		

7	Implementación de actividades alternativas para suministrar abono orgánico de buena calidad y recurso hídrico por medio de: cría de aves, cría de cerdos, y construcción de reservorios		
---	---	--	--

Registro fotográfico



Ilustración 2. Personal asistente al taller de formativo de Alternativas de mercado. -
Fuente: información extraída del proceso

- Taller formativo. Los temas tratados se describen en la siguiente tabla

Tabla 3. Relación de actividades comprendidas en el taller de Formación. - Fuente: información extraída del proceso

FORMACION			
ITEM	TEMA	DURACION	QUIEN REALIZA EL TALLER
1	Perfil Empresarial y Emprenderismo.	5 horas	Este tema lo guio una Administradora de empresas
2	Atención al cliente, Marketing y canales de comercialización.		
3	Que es una empresa, Como se constituye una empresa, Tipos de empresa y de sociedades, Contabilidad básica, Áreas básicas de una Empresa, Gestiones que se deben realizar para constituir una empresa, Que permisos deben tener las		

	empresas según su actividad idea de negocio.		
4	Motivación Laboral, Orientación Plan de negocios, incluye la entrega de una cartilla a cada uno de los beneficiarios, con los contenidos referentes a las temáticas desarrolladas (de acuerdo a especificaciones técnicas).		
5	Exposición de casos exitosos, respecto al desarrollo de proceso o proyectos ambientales como alternativa de inclusión social de la población vulnerable.		

Registro fotográfico



Ilustración 3. Personal asistente al taller de Formación - Fuente: información extraída del proceso

- Taller formativo. Los temas tratados se describen en la siguiente tabla

Tabla 4. Relación de actividades comprendidas en el taller Psicosocial - Fuente: información extraída del proceso

TALLER PSICOSOCIAL			
ITEM	TEMA	DURACION	QUIEN REALIZA EL TALLER
1	Sensibilización dirigido a grupos de familias frente al compromiso que se debe asumir con el proyecto dada las implicaciones relacionadas con calidad de vida, con impacto económico, afectivo y social que trae consigo el éxito en la ejecución del mismo.	5 horas	Este tema lo guio una Administradora de empresas
2	Identificación y caracterización de las motivaciones y comportamientos asociados con el proyecto de campo para establecimiento y producción de un vivero, evaluando fortalezas, debilidades, competencias, habilidades y pensamientos que facilitan o dificultan el desarrollo del proyecto.		
3	Orientación frente a la articulación entre el proyecto de vida y el programa de campo para establecimiento y producción de un vivero.		
4	Una actividad lúdico de Motivación Laboral que incluya la siguiente temática: Importancia de la motivación en el entorno laboral, La asertividad como elemento auto motivador.		

Registro fotográfico



Ilustración 4. Personal asistente al taller Psicosocial. - Fuente: información extraída del proceso

- Taller práctico para la construcción del vivero

En este taller se les enseñó a las personas los aspectos básicos para la construcción y puesta en funcionamiento del vivero. Los principales aspectos tratados fueron los siguientes: Realizar construcción de semilleros o germinadores, Siembra de semilla en los semilleros o germinadores Preparación de la tierra para llenado de las bolsas, Llenado de bolsas, Trasplante, Colocación de bolsas, Aplicación de riego, Control de plagas y enfermedades, Fertilización, Control de malezas

Registro fotográfico

Ingreso de insumos



Construcción estructura del vivero



Instalación del sistema de riego



Construcción de germinadores



VIVERO TERMINADO



Ilustración 5. Construcción y puesta en marcha del Vivero. - Fuente: información extraída del proceso

Conclusiones

Posterior a la revisión de la presente monografía, se puede evidenciar que en cuanto a políticas se ha mantenido desde hace muchos años la idea de lograr la inclusión de la población vulnerable en el desarrollo de procesos y/o proyectos de índole ambiental, principalmente en proyectos productivos, sin embargo no se ha podido materializar dichas iniciativas por la falta de recursos y de acciones contundentes de los gobiernos regionales y locales puede ser una de las limitantes.

Así mismo, la revisión realizada evidencio que no existen muchos casos en los cuales se vincule a la población vulnerable en proyectos o procesos ambientales, sin embargo, el proceso realizado en el municipio de Aguazul, Casanare, denominado “Desarrollar escuelas de campo para establecimiento y producción de un vivero como alternativa de inclusión social de la población con discapacidad y así mismo contribuir con la protección, conservación y recuperación de los recursos naturales que permitan mejorar las condiciones ambientales y calidad de vida de la comunidad urbana y rural del municipio de aguazul, Casanare”, demuestra que si es posible desarrollar este tipo de acciones reales de inclusión social.

Finalmente es válido afirmar que existen diferentes tipos de proyectos o procesos de índole ambiental que pueden ser utilizados como herramienta de inclusión social y que teniendo en cuenta que las acciones ambientales vinculan siempre el recurso humano en búsqueda del mejoramiento de las condiciones de su entorno, se podría decir que cualquiera que sea el tipo de alternativa esta sería exitosa.

Opinión personal

Los proyectos ambientales como alternativa de inclusión social de la población vulnerable son una estrategia o herramienta viable, no solo porque permite generar ingresos económicos a dicha población sino porque también puede mejorar los indicadores ambientales de recuperación de ecosistemas y aprovechamiento eficiente de los recursos naturales. Esto puede ser explicado desde otro punto de vista y es que el uso irracional de los recursos naturales en algunas ocasiones es generado por necesidad ya que las personas de menores ingresos económicos se ven obligados a sustraer del ambiente naturales productos forestales por medio de la tala ilegal, caza indiscriminada y otras actividades para llevar a sus familias un sustento en especie o económico; otro factor por cual se puede explicar los beneficios de este tipo de proyectos inclusivos la dignificación de la población vulnerable al generar en ella una sensación de ser útiles para la sociedad en la cual no solo son solicitados beneficios sino que por el contrario serán una fuente generadora de empleo, así mismo participaran en la oferta y demanda de productos ambientales de origen saludable ambientalmente hablando.

Sin embargo, la implementación de proyectos ambientales como alternativa de inclusión social en Colombia, no ha sido realmente relevante o prioritaria ni por el gobierno nacional ni por los gobiernos locales. Se podrían exponer excusas de la escasez de recursos para ejecutar dichas iniciativas, sin embargo, si esto fuere verdad, también se podría suponer que las preocupaciones y posibles soluciones en torno a la aplicación de proyectos ambientales en pro de la población vulnerable, simplemente es un bandero que se hace visible al momento de formular los planes de desarrollo nacional, los mismos objetivos de desarrollo sostenible, también al momento de formular un CONPES, esto en el sentido que no es justo formular políticas o planes de desarrollo

que están desfinanciados y que a la hora de priorizar los recursos estos se direccionen a otros sectores considerados a dedo por el gobierno como los elementos que generan desarrollo y prosperidad para el país.

Bibliografía.

Alcaldía de Aguazul. (2015). *Política pública de discapacidad Municipio de Aguazul Casanare 2015 – 2025*.

Alcaldía de Aguazul. (2017). *Consultoría - caracterización y definición del plan de acción para lograr la formalización de los recicladores en el municipio de aguazul, Casanare*.

Recuperado de archivo.

Alcaldía de Aguazul. (2019). *Realizar acciones que promuevan la sensibilización ambiental a fin de prevenir, mitigar o evitar los posibles efectos de variabilidad climática en la temporada de verano 2019 en el municipio de aguazul, departamento de Casanare*. Recuperado de <https://www.contratos.gov.co/consultas/detalleProceso.do?numConstancia=19-13-8983437>

Banco Mundial (2014): *Social Gains in the Balance: A Fiscal Policy Challenge for Latin*

America and the Caribbean. Banco Mundial, Washington D.C., Disponible en:

<http://www.worldbank.org/en/topic/socialdevelopment/brief/social-inclusion>. Citado por:

Organización de Estados Americanos - OEA, “*equidad e inclusión Social: Superando desigualdades hacia Sociedades más inclusivas*”.

Buvitic, M.; Mazza, J.; Pungiluppi, J. (S.F.). *Inclusión social y desarrollo economico en america latina*. Recuperado de

https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=po0g4cc_CGkC&oi=fnd&pg=PA3&dq=inclusi%C3%B3n+social+en+colombia&ots=WGW6m1fwt5&sig=_jz_xsbDvjw_19pHTr6VvzHtlOo#v=onepage&q=inclusi%C3%B3n%20social%20en%20colombia&f=false

Castro, R. (S.F.). *Implicancias territoriales de los esquemas de pago por servicios ambientales (PSA) en cuencas norandinas*. Recuperado de

http://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/3870/CONICET_Digital_Nro.5142_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Criollo, S. y Saldarriaga, J. (2016). *La educación ambiental como alternativa de inclusión social de personas con discapacidad cognitiva, caso de estudio: fundación para el fomento de la lúdica, el deporte, la educación y la salud de personas especiales “ludes”, Pereira –Rda.* (Tesis de pregrado).Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira. Recuperado de

repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/7251/3337071C931.pdf?...1

Departamento Administrativo para la Prosperidad Social. (S.F.). *Implementación instrumento de atención integral para población desplazada con enfoque diferencial étnico*. Recuperado de [https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/280/1/JIA-spa-2015-](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/280/1/JIA-spa-2015-Inclusi%C3%B3n_socio-econ%C3%B3mica_de_la_poblaci%C3%B3n_recicladora_de_oficio_estudio_de_caso_sobre_la_pol%C3%ADtica_en_Bogot%C3%A1_Tensiones_y_dificultades_del_proceso_desarrollado_entre_el_a%C3%B1o_2012_y_el_a%C3%B1o_2015.pdf)

[Inclusi%C3%B3n_socio-](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/280/1/JIA-spa-2015-Inclusi%C3%B3n_socio-econ%C3%B3mica_de_la_poblaci%C3%B3n_recicladora_de_oficio_estudio_de_caso_sobre_la_pol%C3%ADtica_en_Bogot%C3%A1_Tensiones_y_dificultades_del_proceso_desarrollado_entre_el_a%C3%B1o_2012_y_el_a%C3%B1o_2015.pdf)

[econ%C3%B3mica_de_la_poblaci%C3%B3n_recicladora_de_oficio_estudio_de_caso_sobre_la_pol%C3%ADtica_en_Bogot%C3%A1_Tensiones_y_dificultades_del_proceso_desarrollado_entre_el_a%C3%B1o_2012_y_el_a%C3%B1o_2015.pdf](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/280/1/JIA-spa-2015-Inclusi%C3%B3n_socio-econ%C3%B3mica_de_la_poblaci%C3%B3n_recicladora_de_oficio_estudio_de_caso_sobre_la_pol%C3%ADtica_en_Bogot%C3%A1_Tensiones_y_dificultades_del_proceso_desarrollado_entre_el_a%C3%B1o_2012_y_el_a%C3%B1o_2015.pdf)

Empresa de acueducto y alcantarillado de Yopal - EAAAY. (2016). *Adopta un reciclador*.

Recuperado de <https://www1.eaaay.gov.co/index.php/46-actividades-responsabilidad-social/1559-adopta-un-reciclador>.

García, A.; Fernández A. (S.F.). *La inclusión para las personas con discapacidad: entre la igualdad y la diferencia*. Recuperado de

<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/590>

- Hurtado, M.; Aguilar, J.; Mora, A.; Sandoval, C.; Peña, C.; Leon, A. (S.F.). *Identificación de las barreras del entorno que afectan la inclusión social de las personas con discapacidad motriz de miembros inferiores*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/817/81724957006/>
- Ministerio de educación, (S.F.). *Inclusión Social*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-350650.html>.
- Ministerio de educación Nacional. (2005). *Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables*. Recuperado de https://www.oei.es/historico/quipu/colombia/politica_vulnerables.pdf
- Muñoz, B.; Berrantes, A. (2016). *Equidad e inclusión Social: superando desigualdades hacia sociedades más inclusivas*. Recuperado de http://www.oas.org/docs/inclusion_social/equidad-e-inclusion-social-entrega-web.pdf
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2019). *Programa ambiental de promotoría comunitaria*. Recuperado de <http://www.minambiente.gov.co/index.php/component/content/article/380-plantilla->
- OCARIBE. (s.f.). *Sistema de Consulta de los Programas de los Planes de Desarrollo Departamentales de la Región Caribe*. Recuperado de <http://www.ocaribe.org/pdcaribe/poblacion-vulnerable>
- Quintero, J.; Navarro A.; Meza, M. (s.f.). *La figura del estado de cosas inconstitucionales como mecanismo de protección de los derechos fundamentales de la población vulnerable en Colombia*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4767667>

- Ramiro, A.; Azuero, A. (2009). *Capital Social e Inclusión Social algunos elementos para la política social en Colombia*. Recuperado de http://revistas.univalle.edu.co/index.php/cuadernos_de_administracion/article/view/398/465
- Sánchez, D.; Jiménez, C. (s.f.). *Enfoque de vulnerabilidad social para investigar las desventajas socioambientales. Su aplicación en el estudio de los adultos mayores*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v17n69/v17n69a6.pdf>
- Tarupi, E. (s.f.). *La política de inclusión social, valoración y servicios ambientales del reciclaje en Bogotá*. Recuperado de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/280/1/JIA-spa-2015-Inclusi%C3%B3n_socio-econ%C3%B3mica_de_la_poblaci%C3%B3n_recicladora_de_oficio_estudio_de_caso_sobre_la_pol%C3%ADtica_en_Bogot%C3%A1_Tensiones_y_dificultades_del_proceso_desarrollado_entre_el_a%C3%B1o_2012_y_el_a%C3%B1o_2015.pdf